

Бюджетное учреждение социального обслуживания Вологодской области
«Территориальный центр социальной помощи семье и детям»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
БУ СО ВО «Территориальный центр
социальной помощи семье и детям»

Протокол № 2 от «26» марта 2026 года

Утверждено приказом директора
БУ СО ВО «Территориальный центр
социальной помощи семье и детям»

№ 60-ОД от « 26 » марта 2026 года

ПРОГРАММА

КЛУБА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ «РЕСПУБЛИКА ШКИД»

Составители программы:
Попова В.Э., специалист отделения
социальных услуг и социального
сопровождения

Вологда
2026 год

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Актуальность и социальная значимость программы	
1.2.	Сроки реализации программы	
1.3.	Целевая группа и ее характеристики	
1.4.	Социальное партнерство	
2.	Целевые ориентиры программы.....	6
2.1.	Цель и задачи программы	
2.2.	Ожидаемый результат	
2.3.	Предполагаемый социальный результат	
3.	Механизм реализации программы.....	8
3.1.	Структура программы	
3.2.	Принципы, формы и методы работы	
4.	Основные этапы реализации и содержание программы.....	10
4.1.	Основные этапы реализации программы	
4.2.	Содержание программы	
5.	Условия реализации программы.....	12
5.1.	Организационные условия	
5.2.	Материально-технические условия	
5.3.	Кадровые условия	
6.	Оценка результативности.....	14
6.1.	Критерии эффективности реализации программы	
6.2.	Методы оценки результатов	
7.	Список литературы	16
8.	Приложения.....	17
1.	Диагностические методики: <i>анкета для участника Клуба (входная)</i> <i>методика изучения социализированности личности</i> <i>методики рефлексии (4)</i> <i>анкета для участника Клуба (итоговая).</i>	
2.	Журнал учета посещений мероприятий Клуба для подростков «Республика «ШКИД»	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. *Актуальность и социальная значимость программы*

Проблема свободного времяпрепровождения подростков, организация их досуговой деятельности актуальна, потому что досуг играет важную роль в развитии личности. Досуг оказывает огромное влияние на все сферы жизнедеятельности человека. Особенно важно его значение в подростковом возрасте - периоде интенсивного развития и формирования личности. Подростка не сложно заинтересовать, сложнее сохранить, поддержать и развить интерес. Важнейшими задачами организации досуговой деятельности подростков являются социальное самоопределение детей, создание условий для проявления себя в коллективной творческой деятельности, формирование личности – самостоятельной, творческой, ответственной за свою жизнь. Обеспечение занятости несовершеннолетних, включение их в активную социально значимую деятельность является действенным способом профилактики девиантного поведения.

В современных условиях организация досуговой деятельности подростков характеризуется рядом проблем.

В цифровом обществе, где компьютер и интернет занимают всё больше места в жизни подростков, возникает проблема вовлечения их в культурную жизнь. Отсутствие «живого общения» приводит к тому, что подростки могут общаться только в социальных сетях, из-за чего страдает их физическое развитие, возникают трудности с удовлетворением базовых потребностей, взаимодействием с другими людьми, эмоциональные проблемы.

Часто формы досуга, предлагаемые взрослыми подросткам, не отвечают их интересам и потребностям. Это порождает социально-культурную пассивность и создаёт негативную установку относительно содержания досуга на дальнейшую жизнь.

Развивается потребительское отношение к досугу. Многие подростки считают, что содержательное проведение свободного времени им кто-то должен обеспечить, но только не они сами.

Подростки могут испытывать трудности с планированием и организацией досуга. Неспособность самостоятельно организовать досуг, рационально и безопасно использовать свободное время часто приводит к серьёзным социальным проблемам.

Особую тревогу вызывает положение подростков, находящихся в различных жизненных обстоятельствах. Они испытывают повышенную потребность в безопасной среде для самореализации, где можно пробовать новые виды деятельности без страха осуждения, опасаясь негативных оценок или насмешек со стороны сверстников.

Большую озабоченность вызывают риски асоциального поведения – незанятость и отсутствие чётких жизненных перспектив существенно повышают вероятность вовлечения подростков в асоциальные группы и противоправную деятельность, что создаёт угрозу как для их личного развития, так и для общественной безопасности в целом.

С целью организации досуговой активности подростков, профилактики негативных явлений в подростковой среде, успешной социализации организована работа клуба для подростков «Республика ШкИД» (Шаг к Инициативе и Добру), далее – Клуб, в рамках социального сервиса «Досуговая площадка для подростков «Точка роста» Семейного многофункционального центра БУ СО ВО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям».

Программа Клуба направлена на создание комфортных, безопасных условий для развивающего досуга, реализацию творческого и лидерского потенциала подростков, содействует снижению риска асоциальных явлений среди несовершеннолетних, способствует формированию устойчивой, социально ответственной личности.

Участвуя в организации совместного досуга, подростки получают возможность найти занятие по интересам, соответствующее их склонностям и способностям; сформировать позитивные социальные связи, основанные на взаимном уважении и общих целях; раскрыть и развить личностный потенциал через участие в разнообразных видах деятельности; получить профессиональную поддержку в преодолении различных жизненных ситуаций.

1.2. Сроки реализации программы

Программа Клуба реализуется в течение календарного года.

Мероприятия проводятся в соответствии с планом работы Клуба, утвержденным директором БУ СО ВО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям» (далее – Центр).

1.3. Целевая группа и её характеристики

– подростки группы развития: «обычные» подростки, нацеленные на повышение социальных навыков, самоопределения, желающие участвовать в социально значимой деятельности;

– подростки группы помощи: подростки, находящиеся в состоянии стресса, испытывающие психологические сложности, проходящие через подростковые кризисы и конфликты;

– подростки группы риска: подростки, проявляющие различные формы девиантного поведения.

Участниками целевой группы являются подростки, проживающие на территории города Вологды и Вологодского муниципального округа.

1.4. Социальное партнерство

Важным условием при организации досуга подростков является обеспечение разнообразных видов деятельности и применения различных форм работы. Поэтому для качественной и эффективной реализации программы требуется привлечение партнерских организаций (библиотеки, центры культурного развития, организации дополнительного образования,

досуговые центры, благотворительные фонды, молодежные и спортивные организации и др.) и волонтеров.

2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели и задачи программы Клуба

Цель: организация содержательного досуга детей и подростков, направленного на создание условий для формирования творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности, профилактику девиантного поведения.

Данная цель достигается в процессе решения следующих задач:

1. Способствовать развитию интересов подростков. Предложить разнообразные формы досуга, использовать инновационные подходы, которые учитывают современные интересы, вкусы и потребности подростков.

2. Содействовать формированию умений и навыков самоорганизации подростков. Организовать мероприятия, направленные на развитие критического мышления, организации и планирования, коммуникативных навыков, умения работать в команде.

3. Содействовать социальной адаптации. Организовать мероприятия, способствующие общению и взаимодействию подростков друг с другом, формированию чувства принадлежности к сообществу.

4. Содействовать профессиональной ориентации. Организовать встречи с представителями различных профессий, проводить мастер-классы, знакомить с различными сферами деятельности, чтобы помочь подросткам в осознанном выборе будущей профессии.

5. Оказывать социально-психологическую поддержку (при необходимости или по запросу подростков).

6. Способствовать организации занятости несовершеннолетних через включение их в активную социально значимую деятельность как способ профилактики девиантного поведения.

7. Проводить профилактические и просветительские мероприятия,

направленные на формирование у подростков потребности в безопасной жизнедеятельности, в ответственном отношении к своей жизни, на популяризацию ЗОЖ, повышение правовой и финансовой грамотности.

8. Привлекать родителей/законных представителей для совместного с детьми участия в мероприятиях Клуба.

2.2. Ожидаемый результат

В результате реализации программы:

Организован содержательный досуг, направленный на формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности, профилактику социальных проблем в подростковой среде:

- созданы комфортные, безопасные условия для интересного времяпровождения, развивающего досуга;
- подростки с интересом участвуют в мероприятиях, реализуют свой творческий, интеллектуальный и лидерский потенциал, активно проявляют инициативу в различных видах деятельности;
- формируется подростковое сообщество с позитивной атмосферой и взаимным принятием, умением работать в команде;
- у подростков формируются представления о профессиональном самоопределении (понимание собственных интересов и склонностей, представление о возможных траекториях будущего развития);
- подросткам оказана социально- психологическая поддержка;
- организована досуговая занятость несовершеннолетних через включение их в активную социально значимую деятельность;
- сформированы представления о значимости безопасного поведения, ответственного отношения к своей жизни и безопасности, о здоровом образе жизни; о правовой и финансовой грамотности.

2.3. Предполагаемый социальный результат

заключается в том, что реализация программы способствует развитию личности подростка, формированию гражданской позиции и осознанного отношению к обществу. Подростки, вовлеченные во всестороннюю

полезную досуговую деятельность, чаще проявляют активность, интересуются проблемами общества и готовятся к ответственной роли в будущем. Формирующиеся в подростковый период привычки и культурные предпочтения будут играть ключевую роль в поведении взрослого человека.

Работа с этой аудиторией сегодня – это инвестиция в будущее нашей страны.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Структура программы

Программа Клуба представлена тремя направлениями, объединенными единой целью по созданию благоприятных условий для активного и продуктивного досуга, включения подростков в социально значимую деятельность, профилактики девиантного поведения.

Направления программы: культурно-досуговое, профориентационное, профилактическое.

Мероприятия культурно-досуговой направленности содействуют духовно-нравственному, познавательному, гражданско-патриотическому, физкультурно-спортивному развитию.

Мероприятия профессионально ориентационной направленности включают подростка в социально значимую деятельность и способствуют осознанному выбору профессии.

Профилактические мероприятия направлены на оказание социально-психологической поддержки несовершеннолетним и профилактику девиантного поведения.

3.2. Принципы, формы и методы работы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

- принцип доверия и поддержки, предполагающий безусловную веру в потенциал подростка, уважение его стремлений и оказание всесторонней помощи в самореализации и самоутверждении;

- принцип творчества и успеха, позволяющий через индивидуальную и коллективную творческую деятельность выявлять и развивать способности

подростков, формировать позитивную Я-концепцию на основе реальных достижений;

- принцип деятельностного подхода, обеспечивающий включение подростка в разнообразную, отвечающую его возрастным потребностям деятельность. Этот принцип предполагает, что деятельность — средство становления и развития субъектности личности: подросток учится выбирать, оценивать, программировать и конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе, удовлетворяют потребности в саморазвитии и самореализации;

- принцип индивидуального подхода, учитывающий личностные особенности подростка, его интересы, уровень развития и создающий персональный маршрут социализации и самореализации.

Основные формы организации досуговых мероприятий: творческая мастерская, музыкальные вечера, совместный просмотр фильмов, театральные вечера, совместная организация праздников, настольные и интеллектуальные игры, квест-игры, ролевые игры, командные состязания и эстафеты, тренинги; круглые столы и дискуссии, акции, профориентационные встречи и др.

Основные методы, используемые для работы с подростками: словесные, наглядные, практические; игровые, творческие, познавательные, коммуникативные, метод сотрудничества; индивидуальный, групповой. Выбор методов зависит от содержания досуговой деятельности, возраста участников и используемой формы организации досуга.

4. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Основные этапы реализации программы

I этап – организационный - создаются условия для успешной реализации программы:

- разработка ежегодного плана работы Клуба;

подготовка информационных материалов, проведение информирования родителей и подростков о деятельности Клуба;

формирование целевой группы подростков для вовлечения в продуктивную досуговую деятельность с учетом возможности постоянного изменения списочного состава, включения новых участников;

первичная диагностика (анкетирование).

II этап - этап реализации программы (*практический*): осуществляется деятельность по реализации целей и задач программы, по организации и проведению мероприятий разной направленности.

III этап – аналитический - осуществляется анализ деятельности по реализации программы Клуба за год: оценка эффективности работы и анализ достигнутых результатов (мониторинг, сбор и анализ обратной связи от целевой группы, итоговая диагностика), оформление и описание результатов (аналитический отчет).

4.2. Содержание программы

Культурно-досуговое направление программы Клуба включает организацию мероприятий, направленных на формирование культуры свободного времени, вовлечение подростков в мир творчества, конкурсов, развлечений и праздников, освоение опыта организации досуга через познание, общение, коллективные творческие дела. При разработке мероприятий предусматривается многообразная и разносторонняя деятельность подростков (познавательная, интеллектуальная, творческая, физическая). Учитываются их возрастные и психофизические возможности.

Мероприятия культурно-досуговой направленности:

- праздничные программы, приуроченные к календарным датам и общественным праздникам (День матери, Новый год, День здоровья и др.);
- патриотические и гражданские мероприятия: фестивали, конкурсы, акции;
- познавательно-развлекательные форматы: тематические чаепития, командные игры на сплочение подростковых групп;

- спортивно-оздоровительные события: соревнования, физкультурные праздники;

- коллективная творческая деятельность, создание творческого продукта (поделки, рисунки, листовки, плакаты, литературное творчество и др.).

Профориентационное направление программы Клуба включает теоретические и практические занятия, а также мероприятия, направленные на помощь в выборе профессии:

- профориентационные игры - моделируют различные аспекты профессиональной деятельности и процесса выбора профессии;

- профессиональные пробы - организованная деятельность, позволяющая попробовать себя в определённой профессии под руководством специалиста;

- профориентационные квесты - игровой формат с прохождением этапов, связанных с различными профессиями и компетенциями;

- дискуссионные клубы - обсуждение актуальных вопросов профессионального самоопределения, будущего рынка труда;

- деловые игры - имитация профессиональных ситуаций, требующих принятия решений и демонстрации профессиональных навыков;

- экскурсии в компании - участники могут почувствовать атмосферу компании, узнать, как устроена работа и взаимодействие отделов и специалистов;

- встречи с представителями предприятий, учебных организаций - помогают участникам получить информацию о профессиях и условиях труда;

- мастер-классы от специалистов разных профессий - позволяют участникам получить опыт в выбранной сфере.

Профилактическое направление программы Клуба включает мероприятия, направленные на предотвращение нежелательных проявлений в подростковой среде, формирование позитивных жизненных установок и негативного отношения к асоциальному поведению (профилактика правонарушений, употребления алкоголя, наркотических и психотропных

веществ, табачных изделий, а также профилактика суицидального поведения, буллинга и других негативных явлений).

Мероприятия профилактической направленности:

- тематические мероприятия по профилактике употребления наркотических и алкогольных средств, где специалисты рассказывают о вредоносном воздействии ПАВ, последствиях их употребления;
- акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни;
- тренинги, индивидуальные и групповые консультации;
- информационно-просветительские мероприятия, направленные на профилактику терроризма и экстремизма в среде подростков; на формирование представлений о финансовой грамотности и безопасности в цифровой среде; на привлечение внимания подростков к проблемам, связанным с ЗОЖ; на формирование у подростков потребности в безопасном поведении, ответственного отношения к своей жизни и безопасности; на формирование правовой грамотности подростков и др.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационные условия

Программа Клуба реализуется через деятельность социального сервиса «Досуговая площадка для подростков «Точка роста» в рамках работы отделения социальных услуг и социального сопровождения Семейного многофункционального центра БУ СО ВО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям».

Клуб посещают несовершеннолетние в возрасте от 12 до 18 лет. Посещение Клуба подростками основывается на принципе добровольности.

Прием в Клуб подростков осуществляется на основании устного заявления и регистрации в журнале учета посещения детей.

Данные подростков, принявших участие в мероприятиях Клуба, вносятся в журнал учета посещения мероприятий Клуба.

Клуб работает с подростками в течении всего календарного года. Мероприятия Клуба проводятся не реже 1 раза в месяц в соответствии с расписанием, утвержденным приказом директора Центра.

Для обеспечения информированности участников и партнёров анонс о предстоящем мероприятии Клуба размещается на электронных ресурсах Центра заблаговременно — не позднее чем за 5 дней до запланированной даты проведения.

Место проведения мероприятий программы Клуба – помещения Центра, организации по месту нахождения социальных партнеров (картинные галереи, музеи, образовательные организации, производственные предприятия и т.п.).

Организуется сбор видео-, фотоматериалов, иллюстрирующих работу Клуба.

Руководителем Клуба является специалист по социальной работе отделения социальных услуг и социального сопровождения, назначенный приказом директора Центра.

Руководитель Клуба организует его работу, осуществляет взаимодействие с социальными партнерами, родителями (законными представителями) несовершеннолетних, специалистами Центра, составляет план мероприятий на год, осуществляет комплектование групп подростков, ведет документацию.

5.2. Материально-технические условия

Помещения Центра, в которых реализуется программа Клуба, оснащены:

- функциональной мебелью (столы, стулья, диваны, пуфы, кресла);
- оргтехникой (ноутбук, МФУ, канцелярские принадлежности, флипчарт);
- мультимедийным оборудованием (проектор, интерактивная панель, колонка, видеокамера);
- игровым оборудованием (настольные игры, музыкальные инструменты, песочные световые столы, кукольный театр);

- материалами для творчества (бумага, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, краски (акварельные, пальчиковые, гуашь,), кисточки, ластики, точилки, мелки, клей, ножницы, цветная бумага, картон, пластилин, малярный скотч, кинетический песок, набор для техники эбру и т.п.);

- спортивным инвентарем (мячи, обручи, скакалки, кегли, ракетки и пр).

5.3. Кадровые условия.

Реализацию программы осуществляют: руководитель Клуба и специалисты отделения социальных услуг и социального сопровождения Центра - психолог, специалист по социальной работе, специалист по реабилитационной работе в социальной сфере. Все сотрудники имеют профильное образование и опыт работы в социальной сфере.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

6.1. Критерии эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы оценивается по следующим критериям:

1) социализация подростков - успешное включение в социальную среду, формирование навыков межличностного взаимодействия;

2) личностные и культурные достижения детей - приобретение новых знаний, умений и навыков; результаты участия в конкурсах, фестивалях и соревнованиях; развитие способности к конструктивному общению со сверстниками и взрослыми;

3) творческие результаты - наличие продуктов деятельности (поделки, рисунки, листовки, плакаты, сценарии, театральные постановки и др.);

4) масштаб деятельности - количество проведённых мероприятий и охват участников Клуба;

5) партнерское взаимодействие - число социальных партнеров, вовлеченных в реализацию программы;

6) удовлетворенность заинтересованных сторон - позитивные отзывы, благодарности, высокая оценка работы Клуба со стороны родителей

(законных представителей), сотрудников других организаций и представителей общественности;

7) информационная открытость - наличие публикаций в средствах массовой информации, на официальном сайте организации и в группе «ВКонтакте»;

8) методическое обеспечение – разработка и внедрение методических материалов на основе опыта работы специалистов Клуба, а также наличие фото- и видеоматериалов, фиксирующих ключевые события.

6.2. Методы оценки результатов

Для оценки результатов работы Клуба используются методы: наблюдение, анкетирование, индивидуальная беседа, сбор отзывов, диагностические методики (входная, текущая, итоговая), рефлексия (самочувствия, самоопределения, качественной оценки подростком своих действий), методы анализа (документации, продуктов деятельности, участия в социально значимых мероприятиях и др.) и т.п. Для оценки достижения планируемых результатов применяются:

1) Анализ количественных показателей:

- изучение журнала учёта посещений мероприятий Клуба (в части списочного состава) - для отслеживания численности участников Клуба;
- анализ журнала учёта посещений мероприятий Клуба (в части проведенных мероприятий) - для фиксации устойчивого интереса подростков к игровой и творческой деятельности;
- сопоставление с данными прошлого года - для мониторинга динамики активности и вовлечённости подростков в коллективные творческие дела.

2) Наблюдение и качественная оценка:

- метод наблюдения - для выявления уровня и характера взаимоотношений в подростковой среде;
- мониторинг удовлетворённости участием в мероприятиях (беседы, отзывы, наблюдение, анкетирование: входное/итоговое) - для оценки качества организации досуговой деятельности.

3) Специализированные методики и анализ продуктов деятельности:

- анкетирование по методике М. И. Рожкова - для выявления динамики уровня социальной адаптации подростков;
- диагностика «Две ладошки» (на основе рефлексивного метода Л.С. Кожуховской, И.В. Позняк), тест Мюнстерберга, диагностика «Объявление» - для определения эмоционального состояния участников после проведения мероприятий;
- метод рефлексии «Дерево достижений» - эффективный инструмент для самооценки подростков, позволяющий осмыслить личный прогресс, выявить успехи и зоны роста. Метод сочетает самоанализ, социальное взаимодействие и визуализацию прогресса, что делает его особенно эффективным для подростковой аудитории;
- анализ деятельности Клуба (количество мероприятий, участников, наград) - для оценки удовлетворённости подростков своими творческими результатами.

4) Оценка вовлечённости родителей: анализ отзывов и предложений для фиксации положительных откликов о работе Клуба.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1). Бурмистрова Е.В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности // учебник для вузов (2-е изд., испр. и доп.). «Юрайт» (серия «Высшее образование») - 2025 - 150 с.

2). Верещагина А. Мы стали ближе друг другу: организация воспитательного досуга детей и подростков // Библиополе. - 2008. - № 10.

3) Жарков А. Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учебник; Москва: Изд. дом МГУКИ, 2007. - 479 с.

4) Ерошенков И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пособие /Москва: ВЛАДОС, 2004. – 220 с.

Анкета участника клуба «Республика ШкИД»

Цель анкеты: познакомиться, узнать Ваши интересы и ожидания от Клуба, сделать программу мероприятий интересной.

Выбираете все варианты ответов, которые Вам подходят!

1. Фамилия, имя: _____
2. Возраст (полных лет): _____
3. Класс/школа: _____

4. Как Вы узнали о Клубе? (отметьте галочкой **V**)

- от друзей/знакомых ☐
от педагогов/социального работника ☐
из социальных сетей/сайта ☐
другое (напишите) _____

5. Есть ли у Вас свободное время? ДА ☐, НЕТ ☐

Если ДА, то сколько часов в день? (отметьте галочкой **V**)

ДА 1-2 часа ☐, ДА 2-3 часа ☐, ДА больше 3 часов ☐

6. Как Вы чаще всего проводите досуг? (отметьте галочкой **V**)

- Смотрю телевизор ☐
Провожу время в Интернете: больше 1 часа в день ☐,
больше 3 часов в день ☐, больше 5 часов в день ☐,
менее 5 часов в день ☐
Занимаюсь домашними делами ☐
Занимаюсь спортом, активно отдыхаю ☐
Гуляю по улице ☐
Читаю книги ☐

Посещаю культурные заведения (театры, музеи, дискотеки) ☐

7. Как часто Вам бывает нечем заняться? (отметьте галочкой **V**)

постоянно ☐, редко ☐, никогда ☐.

8. Ваше увлечение/хобби (напишите) _____

9. В коллективных делах я (отметьте галочкой **V**):

Внимательно слежу за ходом событий ☐

Обсуждаю идеи с товарищами ☐

Не участвую ☐

8. Какую цель Вы преследуете, отправляясь на мероприятие?

(отметьте галочкой **V**)

Узнать больше нового ☐

«Убить» время ☐

Интересно провести время ☐

Познакомиться с новыми людьми ☐

Составить компанию и пообщаться с друзьями ☐

9. Чего вы ждёте от клуба? (выберите 3-4 главных ожидания)

(отметьте галочкой **V**)

найти друзей ☐

научиться чему-то новому ☐

развить уверенность в себе ☐

получить помощь в решении проблем ☐

попробовать себя в лидерской роли ☐

просто хорошо проводить время ☐

другое (напишите) _____

10. В каких мероприятиях вы хотели бы участвовать? (отметьте галочкой **V**):

творческие мастер-классы (рисование, музыка, рукоделие) ☐

спортивные активности ☐

интеллектуальные игры и квесты ☐

тренинги по общению и самооценке ☐

праздничные программы ☐

другое (напишите) _____

11. Имеются ли обстоятельства (здоровье, психологическая поддержка, личные ситуации), о которых следует знать руководителю Клуба? ДА ☐, НЕТ ☐

Если ДА, укажите данные обстоятельства (напишите) _____

Спасибо за ответы!

Методика для изучения социализированности личности обучающегося (автор М. И. Рожков)

Методика М. И. Рожкова для изучения социализированности личности обучающегося предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности детей. Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков 14-17 лет. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности подростков.

Ход проведения: участникам предлагается прочесть (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

Вопросы

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

- 11.Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
- 12.Мне нравится помогать другим.
- 13.Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
- 14.Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
- 15.Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
- 16.Переживаю неприятности других, как свои.
- 17.Стремлюсь не ссориться с товарищами.
- 18.Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
- 19.Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
- 20.Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого участника бланк, в котором напротив номера суждения ставится оценка (4 – всегда, 3- почти всегда, 2 - иногда, 1 – очень редко, 0 – очень редко, 0 - никогда).

Обработка полученных данных.

1. Среднюю оценку социальной адаптированности участников получают при сложении оценок первой строчки (суждения 1,5,9,13,17) и деления этой суммы на пять.
2. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой (суждения 2,6,10,14,18).
3. Оценка социальной активности - с третьей строчкой (суждения 3,7,11,15,19).
4. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой (суждения 4,8,12,16,20).

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов участникам.

Если получаемый коэффициент больше трех баллов, то можно констатировать высокую степень (уровень) развития социальных качеств. Если коэффициент от двух до трех баллов – средний уровень. Если коэффициент меньше двух баллов – низкий уровень.

Оценка социализированности:

от 0 до 2,0 – низкий уровень

от 2,1 до 3,0 – средний уровень

от 3,1 до 4,0 – высокий уровень

Бланк участника

Ф. И. _____ класс _____				
№1 -	№5 -	№9 -	№13 -	№17 -
№2 -	№6 -	№10 -	№14 -	№18 -
№3 -	№7 -	№11 -	№15 -	№19 -
№4 -	№8 -	№12 -	№16 -	№20 -
Инструкция для участника. Прочитай/прослушай внимательно вопрос. Ответ на каждый вопрос занеси в бланк: напротив номера вопроса поставь цифру выбранного ответа по следующей шкале 4 — всегда; 3 — почти всегда; 2 — иногда; 1 — очень редко; 0 — никогда.				

Методики рефлексии

1). Метод «Дерево достижений»

На общем плакате — силуэт дерева. Каждый прикрепляет «листочек» (стикер) с записью: «Сегодня я смог...», «Я попробовал...», «Мне удалось...».

Что отражает метод:

1. Самооценку.

Подросток анализирует: насколько успешно справился с задачами; какие личные качества проявил; соответствует ли результат ожиданиям.

2. Приобретённые знания и навыки.

Подросток фиксирует конкретные умения, освоенные за период: «Научился работать в команде»; «Освоил технику презентации проекта».

3. Достигнутые результаты.

Отмечает реализованные действия и их итоги: «Завершил исследование по экологии»; «Провел мастер-класс для младших».

4. Обнаруженные проблемы.

Выявляет трудности и причины неудач: «Не успел подготовить доклад из-за плохого планирования»; «Испытывал тревогу при выступлении».

Как организовать процесс - Материалы: плакат с изображением дерева (ствол, ветви); стикеры в форме листьев (желательно разных цветов); маркеры.

Инструкция для участников:

Возьмите 3–5 листьев.

На каждом напишите одно утверждение по шаблонам:

«Я научился...» (новые навыки);

«Мне удалось...» (конкретные достижения);

«Я попробовал...» (новые опыты);

«Мне было сложно...» (трудности);

«Я хочу улучшить...» (цели).

Прикрепите листья к дереву.

Варианты цветовой кодировки:

зелёный — успехи;

жёлтый — попытки;

красный — трудности;

синий — цели.

Этапы проведения

Индивидуальная работа (5–7 мин)

Подростки заполняют стикеры самостоятельно.

Групповое обсуждение (10–15 мин)

добровольцы делятся 1–2 записями;

группа задаёт вопросы: «Что помогло добиться этого?», «Как можно решить указанную проблему?»;

ведущий фиксирует общие тренды.

Анализ и планирование (5 мин)

выделяются повторяющиеся трудности;

намечаются способы их преодоления;

формулируются групповые цели.

Преимущества метода для подростков

Наглядность: визуальный образ дерева помогает увидеть прогресс.

Безопасность: анонимность стикеров снижает страх оценки.

Осознанность: структурирует мысли о собственном развитии.

Мотивация: фиксация успехов укрепляет уверенность.

Социальность: обмен опытом формирует поддержку в группе.

Рекомендации по адаптации

Для младших подростков (до 14 лет): используйте готовые шаблоны фраз; ограничьте количество листьев (3 шт.).

Для старших подростков (14–17 лет): добавьте графу «Мои выводы»; предложите связать достижения с будущими целями.

Примеры записей подростков

«Я научился слушать мнения других»

«Мне удалось организовать встречу клуба»

«Я попробовал вести дневник эмоций»

«Мне было сложно сосредоточиться на задаче»

«Я хочу улучшить навык публичных выступлений»

Итоги рефлексии

После занятия ведущий может:

сфотографировать «дерево» для архива;

выделить 2–3 общие проблемы для проработки на следующих встречах;

отметить индивидуальные достижения подростков в личной беседе.

2). Диагностика эмоционального состояния участников после проведения мероприятия.

Для определения эмоционального состояния участников после игровой досуговой программы можно использовать тест Мюнстерберга.

Инструкция.

Среди текста, состоящего из случайного набора букв, имеется несколько слов.

Задача – как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова.

Время выполнения задания — 2 минуты.

В текст, состоящий из случайного набора букв, включены названия различных эмоциональных состояний, как позитивных, так и негативных.

Всего 25 слов.

Ребятам предлагается не только найти слова, но и выписать те, которые соответствуют их настроению после посещения досугового мероприятия.

Хорошим считается результат 20 и более слов.

Пример:

бинтересвтргщоцрадостьзгучскукахэыгчягрустьуекжеланиеуйтитроч
ягшгцквесельегурстабюеазартентсджэбямбезразличиетрсицы
фцуйгзхблагодарностьсолджщзхюэлгцьбабодростьшогхеюжпждргщ
хэнздвдохновенияйцукенгшщзхъвафыапролдбвосторгавфырпл
ослдвозмущениеячсмитьбюжюезлостьвуфцпэждлорпкнародш
лджхэшщдрайвкуыфйшзамешательствоэждорлафывюефбьподавленностьйф
ячыщувскапрэнтузизмзхжэеюдшщгложэпрспокойствиедтлж
эзбьтрдщшжнпркывусталостьшлджкуйфувлеченностьйфоячвтлджэ
хьфтасенсобранностьгщдщнруцтргшщтлрудивлениезщдэркэ
нтаопрукгвсмтрудоовольствиебплмстчйсмтзацэагнтэхт

В тексте зашифрованы следующие слова

Позитивные эмоции	Негативные эмоции
Интерес Радость	Грусть желание уйти

веселье	безразличие
азарт	возмущение
благодарность	злость
бодрость	замешательство
вдохновение	подавленность
восторг	спокойствие
драйв	<i>усталость</i>
энтузиазм	
увлеченность	
собранность	
удивление	
удовольствие	

Общее эмоциональное состояние участников определяется соотношением выбранных положительных и негативных эмоций. Выбор такой позиции, как «усталость», не снижает положительной оценки, так как мероприятия проводятся во второй половине дня, после уроков в школе.

3) Диагностика «Две ладошки»

(на основе рефлексивного метода Л.С. Кожуховской и И.В. Позняк).



Участникам игровой досуговой программы предлагается отметить разные моменты мероприятия:

на одной ладонке – положительные,

на другой – отрицательные.

Диагностика может проводиться как индивидуально, так и в группе, в этом случае, одна группа пишет положительные моменты, другая — отрицательные. Данный вид диагностики позволяет выявить общие тенденции и характерные особенности игровой программы, понять, на что следует обратить внимание.

4) Для определения эмоционального состояния участников после мероприятия можно использовать следующее «Объявление». Оно должно выглядеть, как обычное настенное объявление с надрезанными краями.

Таким образом среди участников программы проводится своеобразное голосование. Чем больше выбрано положительных эмоций, тем больше уверенность в том, что программа ребятам понравилась.

Выбор таких позиций, как «заинтересованность», «азарт», «веселье», «удовольствие», «уверенность в себе» и «оптимизм» говорит о том, что на игровой программе удалось создать благоприятную атмосферу как для эмоциональной разрядки, так и для познавательной деятельности.

Выбор таких позиций, как «безразличие», «раздражение», «сопротивление» говорит о том, что участники зажаты, атмосфера не располагает к отдыху и веселью, подача материала не интересна или, возможно, не соответствует интересам участников программы.

Дорогие ребята!

Вы посетили мероприятие « _____ ».

Организаторам важно знать ваше мнение о нем. Мы просим вас выбрать и оторвать одну из предложенных полосок с обозначением эмоции, которая соответствует на данный момент вашему настроению, либо выбрать пустую графу и вписать свой вариант.

ОПТИМИЗМ

Уверенность в себе

Удовольствие

Сопроотивление

Раздражение

Веселье

Азарт

Желание уйти

Занигтересованность

Безразличие

Итоговая анкета участника Клуба

Благодарим Вас за участие в мероприятиях Клуба и предлагаем оценить его работу. Ваши ответы будут использованы в обобщенном виде для оценки эффективности работы Клуба.

1. Пожалуйста, оцените общее впечатление от посещения мероприятий в Клубе по шкале от 1 до 4: *(нужное подчеркнуть)*

- | | |
|------------|-----------------------|
| 1 – плохо | 2 – удовлетворительно |
| 3 – хорошо | 4 – отлично. |

2. Рекомендуете ли Вы посещение Клуба своим друзьям и знакомым? Да/Нет.

3. Какие мероприятия Вам больше всего понравились? _____

4. Считаете ли Вы, что с пользой провели время? Да/Нет.

5. Что Вы получили в Клубе? *(нужное подчеркнуть)*

нашли друзей

научились чему-то новому

развили уверенность в себе

получили помощь в решении проблем

попробовали себя в лидерской роли

просто хорошо проводили время

другое *(напишите)* _____

6. Участвуя в мероприятиях Клуба, Вы: *(нужное подчеркнуть)*

узнали много нового

зря потратили время

интересно провели время

познакомились с новыми людьми

весело пообщались с друзьями

другое *(напишите)* _____

7. Пожелания, замечания, предложения в адрес организаторов Клуба

Благодарим за участие! Желаем удачи

Журнал учета посещений мероприятий Клуба для подростков «Республика «ШкИД»

Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество подростков, посетивших мероприятие	Из них подростков:													
			по месту проживания		по группам		по состоянию здоровья			по категории семьи						
			г. Вологда	Вологодский муниципальный округ	"обычные"	"группа риска"	норма	ОВЗ	инвалиды	многодетная	неполная	малообеспеченная	с ребенком - инвалидом	СВО	замещающая	иная категория

